

Pedagogisch Beleidsplan POV Handj in Handj



Inhoudsopgave

Inleiding	4
Algemene doelstelling	5
Visie	5
Missie	5
Pedagogische visie	6
Opvoedingsdoelen	6
1. Emotionele veiligheid	6
2. Persoonlijke competenties.....	8
3. Sociale competenties	9
4. Waarden, normen en cultuur	10
Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling	13
Evaluatie en samenwerking.....	13
Deskundigheidsbevordering.....	14
Mentorschap.....	15
Ontwikkellijn.....	15
Peuteropvang “Handj in Handj”	16
Binnen	16
Buiten	16
Ontwikkelingsgebieden	17
Motoriek.....	17
Sociaal emotionele ontwikkeling	17
Creatief.....	18
Voor- en Vroegschoolse Educatie: VVE	19
Inleiding.....	19
Wat is Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)	19
Het VE-beleid van peuteropvang Handj in Handj bestaat uit:.....	20
Aanbod en omvang VE-aanbod	20
VE-programma	21
Inzicht geven.....	21
Inspireren	21
Imiteren.....	21
Instructie geven	21
Voor wie is VE	22

In grote-/kleine groep of 1 op 1.....	23
Kind bespreking.....	24
Personeel.....	25
Pedagogisch medewerker	25
Stagiaires	25
Medewerkers in opleiding.....	25
Leidster- kind ratio	25
Het 4 - ogen principe.....	26
Achterwacht	26
Praktische invulling.....	27
Groep.....	27
Kind volgsysteem	27
Werken met thema's.....	27
Dagprogramma	30
Dagindeling	30
Verschonen en zindelijkheid.....	30
Gezonde voeding	30
Verjaardag	31
Intake.....	31
Kennis maken.....	31
Ouders.....	32
Oudercommissie	32
Oudercontact.....	32
Informatie.....	32
Klachtencommissie	32
Bijlage 1	34
Dagprogramma.....	34
Bijlage 2	37
Opleidingsplan Kinderopvang Handj in Handj	37

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Peuteropvang “Handj in Handj”. Het geeft richting aan de werkwijze en begeleiding van de pedagogisch medewerkers aan de kinderen. Ouders hebben zicht op het opvoedingsklimaat binnen de peuteropvang.

Peuteropvang “Handj in Handj” is gevestigd in basisschool de Kingbeek, St. Catharinaplantsoen in Grevenbicht. De peuteropvang heeft een eigen entree, een grote speel- en leefruimte, een aparte verschoningsruimte met kindertoiletten en een buitenspeelplaats.

De peuteropvang bestaat uit 1 groep van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. De openingstijden zijn van 8.15u-12.15u.

In deze groep kunt u rekenen op vaste pedagogisch gediplomeerde begeleiding. Door de kleinschaligheid kunt u uitgaan van een vertrouwd gezicht voor uw kind. Huiselijkheid, gezelligheid en een veilige, maar uitdagende speel omgeving staan centraal. Hiermee wil de peuteropvang bereiken dat zowel de kinderen als de ouders zich veilig en thuis voelen. Zo is er ruimte voor een optimale ontwikkeling van het kind en het opbouwen van een vertrouwensband met ouder en kind.

Algemene doelstelling

Een veilige plek en een “thuis” voor uw kind!

Visie

Elk kind is uniek!

Dit is ons uitgangspunt bij het stimuleren van de ontwikkeling van een kind. Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Om deze ontwikkeling mogelijk te maken bieden we bij “Handj in Handj” een veilige, maar uitdagende omgeving waar sfeer en huiselijkheid centraal staan. We bieden professionele opvang met een positieve benadering, kleinschalig zodat we alle ouders en kinderen kennen. Samenwerking met ouders en eerlijkheid en openheid vinden we belangrijk.

Missie

Bieden van peuteropvang voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Sfeer, vertrouwen en veiligheid staan centraal zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Pedagogische visie

Opvoedingsdoelen

Kinderopvangorganisaties zijn vanaf de invoering van de wet kinderopvang in 2005 verplicht om te werken volgens een pedagogisch beleidsplan met de volgende 4 opvoedingsdoelen:

1. Emotionele veiligheid
2. Persoonlijke competenties
3. Sociale competenties
4. Waarden, normen en cultuur

1. Emotionele veiligheid

Door structuur te bieden, duidelijk te zijn en te verplaatsen in het kind wordt er emotionele veiligheid geboden

Kinderopvang Handj in Handj streeft ernaar om een warme en huiselijke sfeer te creëren waar de kinderen zich veilig en geborgen voelen en ieder kind zichzelf kan zijn en zichzelf kan ontwikkelen.

Een vertrouwensrelatie tussen kind en de pedagogisch medewerker is hierbij onmisbaar. We creëren een gezellige en huiselijke sfeer waar een kind zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. De omgeving is duidelijk en voorspelbaar, maar biedt ook uitdaging. Er zijn huisregels, een herkenbare vaste dagindeling en rustmomenten. Op deze manier wordt er structuur geboden en worden grenzen gesteld. Daarnaast wordt het kind geprikkeld om nieuwe dingen te ontdekken op eigen niveau en in eigen tempo.

Er wordt veel tijd en aandacht besteed aan oudercontacten. De kinderen zien zoveel mogelijk dezelfde gezichten.

Het is de taak van de pedagogisch medewerker om hier zorg te dragen en vorm te geven:

- Er wordt door de pedagogisch medewerker tijd en aandacht aan de oudercontacten besteed, omdat "Handj in Handj" daar waarde aan hecht. Zo wordt er bij het halen en brengen van het kind kort besproken hoe de dag is verlopen of hoe het thuis gaat met een kind.
- Er wordt door de pedagogisch medewerker op een correcte en respectvolle manier gecommuniceerd met ouders en kinderen. Taal en lichaamstaal komen overeen. Er wordt naar elkaar geluisterd.
- Tussen de pedagogisch medewerker en een kind worden dagelijks kleine gesprekjes (contactmomenten) gevoerd. Het fruit moment kan hier bijvoorbeeld voor gebruikt worden. Het contact maken gedurende de ochtend

wordt op ooghoogte gedaan, de pedagogische medewerker neemt de handjes van het kind eventueel vast of neemt het kind op schoot.

- De pedagogisch medewerker benoemt waar ze mee bezig is en wat ze gaat doen of wat er gaat gebeuren. Zo wordt er structuur en duidelijkheid geboden aan het kind en is het verloop van de ochtend voorspelbaarder gemaakt.
- Er wordt structuur en regelmaat geboden doordat er met een vaste dagindeling wordt gewerkt. Zo wordt er bijvoorbeeld voor het eten samen gezongen “smakelijk eten” en na het vrij spelen gezamenlijk opgeruimd.
- De kinderen worden uitgenodigd en uitgedaagd tot participatie en de pedagogisch medewerkers passen zich aan bij de ontwikkeling van het kind. Een kind mag zich met momenten afzonderen en hoeft niet altijd deel te nemen aan alle activiteiten. De groepsruimte is zo ingericht dat een kind wordt uitgedaagd om zelf op onderzoek uit te gaan.
- De pedagogisch medewerker draagt zorg voor een ontspannen en open sfeer.
- Het kind wordt positief bevestigd in zijn gedrag.
- Pedagogisch medewerker is consequent, dat vermindert de prikkel om grenzen steeds af te checken, geven rust, veiligheid en duidelijkheid.
- De kinderen zien zoveel mogelijk dezelfde gezichten, er zijn vaste pedagogisch medewerkers met inlevingsvermogen in de belevingswereld van het kind.
- Er wordt een inschatting gemaakt wanneer het kind behoefte heeft aan aandacht, anticiperen op verbaal en non-verbaal gedrag.
- Er wordt aandacht besteed aan het benoemen en uiten van emoties. Zo kunnen er spelletjes gedaan worden waarbij het kind uitgedaagd wordt om emoties te laten zien en te benoemen.
- De pedagogisch medewerker gaat uit van wat een kind zelf al kan en dat doet ze begeleiden en stimuleren. Hierbij toont de pedagogisch medewerker respect voor de autonomie van het kind.
- Als het gedrag van een kind storend is voor de groep, wordt het gedrag geprobeerd om te buigen en daar waar mogelijk (leeftijd van het kind) worden de consequenties van het gedrag voor de groep uitgelegd aan het kind.
- De activiteiten in de groep worden aangepast aan de samenstelling van de groep. Zo wordt er bijvoorbeeld bewust voor gekozen om met momenten naar buiten te gaan of in de gymzaal te ravotten. Of de groep wordt gesplitst in kleinere subgroepen bij een activiteit.

2. Persoonlijke competenties

Door ruimte te geven, te belonen of uit te dagen om vaardigheden te ontwikkelen (taal, creativiteit, vermogen tot zelf een probleem op te lossen) worden persoonlijke competenties ontwikkeld.

Bij “Handj in Handj” wordt ieder kind de ruimte gegeven om zich te ontwikkelen. Er wordt uitgegaan van een positieve benadering die aansluit op de behoefte van het kind. Kinderen krijgen de ruimte en de kans om kennis en vaardigheden op te doen en persoonskenmerken te ontwikkelen. Hierbij worden ze door de pedagogisch medewerker gestimuleerd. Dit betekent dat er naast verzorging en het bieden van veiligheid en aandacht ook aandacht besteed wordt aan spel en fantasie.

Tussen de pedagogisch medewerker en het kind ontstaat een vertrouwensrelatie waardoor er goede interactie kan plaatsvinden. Door middel van spelmateriaal, activiteitsaanbod en inrichting wordt de mogelijkheid geboden op eigen ervaring op te doen. Er wordt gezorgd voor genoeg leermomenten voor een kind. Motorisch spel en taal zullen extra gestimuleerd worden, omdat deze vaardigheden extra belangrijk zijn voor het jonge kind.

De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang hebben een observerende en signalerende taak, daarnaast worden de kinderen gestimuleerd, begeleid en uitgedaagd:

- De pedagogisch medewerker stimuleert en ondersteunt een kind zowel individueel als groepsgewijs bij het ontwikkelen van persoonlijke competenties. Soms wordt er bewust in kleine groepjes gewerkt, zodat er aandacht gegeven kan worden aan de persoonlijke ontwikkeling. Dit kan bij dagelijkse basisvaardigheden als ook door het doen van een spelletje. Een kind mag zich (met momenten) afzonderen van de groep.
- De kinderen werken samen aan activiteiten zoals binnen- en buitenspelen, puzzels maken, knippen, plakken en verven, liedjes zingen, ‘klusjes’ doen, gezamenlijk eten en drinken.
- Tijdens de activiteiten in een groep geeft de pedagogisch medewerker toch persoonlijke aandacht door bijvoorbeeld het noemen van de naam van een kind en geeft een kind waar mogelijk de gelegenheid om zich te onderscheiden.
- Leren om deel te zijn van een groep door het leren delen, accepteren, wachten, kleinste of grootste te zijn.
- Mate en soort aandacht geven die past bij de leeftijd, ontwikkeling en het karakter van het kind. De kleinsten vinden het bijvoorbeeld nog prettig om op schoot te zitten, terwijl een ouder kind de pedagogisch medewerker graag een handje helpt.
- Positief gedrag van een kind wordt benoemd en beloond door bijvoorbeeld een complimentje te geven. Daarnaast wordt het kind zelfvertrouwen gegeven door bijvoorbeeld te benoemen dat het ook fouten mag maken.

- De pedagogisch medewerker helpt het kind bij het ontdekken en ontwikkelen van eigen vaardigheden.
- De pedagogisch medewerker creëert een omgeving waar het kind zich veilig en op zijn gemak voelt. Zo is er een vaste indeling in de groepsruimte en een terugkerend dagritme.
- Tussen de pedagogisch medewerker en het kind ontstaat er een vertrouwensrelatie waardoor er interactie kan plaatsvinden tussen beiden.
- Er wordt aan de kinderen de mogelijkheid geboden om eigen ervaringen op te doen door middel van het spelmateriaal, activiteiten aanbod en inrichting van het lokaal.
- De pedagogisch medewerker geeft gelegenheid voor het nemen van eigen initiatief. Een kind mag zelf kiezen waarmee het spelen wil.
- De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat er voldoende leermomenten zijn voor een kind. Motoriek en taal is extra belangrijk voor jonge kinderen en wordt door de pedagogisch medewerker gestimuleerd.
- Er worden afspraken gemaakt over omgangsnormen in de diverse ruimtes, afspraken en instructies in begrijpelijke taal (korte en duidelijke zinnen)
- Pedagogisch medewerkers communiceren met de kinderen en stimuleren de kinderen ook onderling te communiceren.

3. Sociale competenties

Door interactie te stimuleren en de kans om kennis en vaardigheden te ontwikkelen worden sociale competenties ontwikkeld. We stimuleren het contact tussen de kinderen onderling, helpen ze bij het aanleren van sociale vaardigheden of bij het werken in groepjes.

Bij peuteropvang “Handj in Handj” krijgen kinderen de ruimte en de kans om kennis en vaardigheden te ontwikkelen met betrekking tot het maken van contact. Zoals communicatie, aangaan van contacten, conflicten oplossen en zich kunnen verplaatsen in een ander. Samen spelen, elkaar helpen of samen opruimen zijn vaardigheden die gestimuleerd worden. Zo leren ze spelenderwijs dat iets samendoen en het veelvuldig contact met andere kinderen leuk kan zijn en vertrouwen in elkaar oplevert. Daarnaast krijgt een kind de gelegenheid om vertrouwen te krijgen in de volwassenen van de peuteropvang.

Het is de taak van de pedagogisch medewerker om hier zorg voor te dragen:

- De pedagogisch medewerker stimuleert het groepsgebeuren, het samenspel van kinderen en het samen werken, samen delen en samen ervaren.
- De pedagogisch medewerker heeft inlevingsvermogen in het kind.
- De pedagogisch medewerker observeert en begeleidt vriendschappen, maar ook vijandigheid die er ontstaat.
- De pedagogisch medewerker observeert en stimuleert hoe kinderen omgaan met conflicten en of er ingegrepen moet worden. De pedagogisch

medewerker biedt hierbij begeleiding en stimuleert om het in eerste instantie zelf aan te pakken of op te lossen.

- De pedagogisch medewerker stimuleert het kind om in overleg te gaan met zijn groepsgenootjes tijdens bepaalde spelletjes of situaties om zo aandacht te geven aan de weerbaarheid van het kind.
- De pedagogisch medewerker begeleidt en verwoordt de sociale vaardigheden, zoals het zich in een ander kunnen verplaatsen, communiceren, delen, samenwerken en conflicten oplossen.
- Het begrip/vaardigheid om samen te spelen en te delen worden gestimuleerd door de pedagogisch medewerker.
- Er wordt op de interactie onderling van de kinderen gelet (luisteren, eerlijk delen, aardig zijn, wachten op elkaar). Waar nodig wordt er begeleiding en uitleg gegeven aan het kind.
- Indien nodig zoekt de pedagogisch medewerker een goede balans tussen interactie met bekende en “onbekende” groepsgenootjes. Om zo te voorkomen dat een kind steeds met dezelfde groepsgenootjes speelt en er een eerste start gemaakt wordt met het maken/aangaan van (een “onbekend”) contact.

4. Waarden, normen en cultuur

Door het benoemen en waarderen van verschillen maken we de waarden, normen en cultuur van de samenleving eigen. We leren de verschillen in omgangsvormen en gaan respectvol met elkaar om. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt.

De waarden en normen verschillen per samenleving en per cultuur. Daarnaast veranderen ze in de loop van de jaren. De waarden laten zien wat iemand goed en wenselijk vindt, de normen zijn de gedragsregels die daarbij horen. Zo wordt er binnen de peuteropvang aandacht besteed aan het feit dat er mensen zijn met een andere huidskleur, andere eetgewoontes etc. Er wordt niet geslagen of geduwd, er wordt niet zomaar speelgoed van elkaar afgepakt etc. De pedagogisch medewerker heeft hierbij een voorbeeldfunctie. De relatie en de manier van omgang tussen de kinderen onderling en de pedagogisch medewerker zijn belangrijk. Van begrip hebben voor elkaars gevoelens, rekening houden met elkaar, respect hebben voor elkaar, een ander helpen waar mogelijk tot het luisteren naar elkaar.

Ieder kind is uniek en mag zich in eigen tempo ontwikkelen. Zo wordt er rekening gehouden met het niveau en de specifieke eigenschappen van ieder kind zoals de interesse, motivatie, karaktereigenschappen, gevoelens en de privacy. Daarnaast wordt er rekening gehouden met de sociaal culturele achtergrond van elk kind.

De pedagogisch medewerkers horen zich er bewust van te zijn dat ze een voorbeeldfunctie hebben en het goede voorbeeld moeten geven aan de kinderen. De manier van omgang met elkaar, de relatie tussen de kinderen onderling en tussen de kinderen en pedagogisch medewerker zijn belangrijke aspecten. Denk hierbij aan:

- Rekening houden met elkaar.
- Respect hebben voor elkaar.
- Begrip voor elkaars gevoelens.
- Op de beurt wachten.
- Niet door elkaar heen praten.
- Elkaar laten uitpraten.
- Elkaar aankijken.
- Leren samenspelen/samenwerken, kinderen leren van elkaars gedrag.
- De kinderen leren van dat wat ze bij de pedagogisch medewerker waarnemen (elkaar helpen, samen spelen, samen opruimen etc.).

Het tot zijn recht laten komen van ieder individueel kind in de groep is een taak die behoort bij de pedagogisch medewerker. Denk hierbij aan het rekening houden met:

- De specifieke karaktereigenschappen van elk kind.
- De eigen gevoelens van elk kind.
- Het niveau van elk kind.
- De mate van stimulering, uitlokking die elk kind nodig heeft.
- De interesse en motivatie van elk kind.
- De sociaal culturele achtergrond van elk kind.
- Het recht op privacy van elk kind. Voorop staat altijd dat een kind zich in zijn of haar tempo mag ontwikkelen, want ieder kind is uniek.

De pedagogisch medewerker heeft een aantal taken:

- Bij het gezamenlijk deelnemen aan bijvoorbeeld het fruitmoment, kunnen normen en waarden, zoals netjes aan tafel (blijven) zitten, je fruitbakje leegeten en wachten tot iedereen klaar is met eten aangeleerd worden.
- De pedagogisch medewerker stimuleert dat kinderen elkaar onderling helpen.
- Kinderen leren om aan een ander te zeggen wat ze wel en niet prettig vinden.
- Tijdens een spelmoment wordt er begeleiding geven om zich te houden aan de gemaakte spelregels.
- Het laten tonen van wederzijds respect door bijvoorbeeld sorry te zeggen na een conflict.
- Er worden afspraken gemaakt over de manier waarop iedereen benaderd wordt in verschillende situaties. Een positieve benadering is altijd het uitgangspunt.
- Bij herhaling van bepaald gedrag wordt het kind door de pedagogisch medewerker terugverwezen naar de reeds eerder gemaakte afspraken.
- Aandacht besteden aan rituelen, feestdagen en gedenkdagen die horen bij religie en cultuur. Bijvoorbeeld door de ruimte te voorzien van thema materiaal, het lezen van een boek of het organiseren van een activiteit.
- Afspraken maken over de kinderen uit de groep die "anders" zijn, bijvoorbeeld door middel van gedrag, huidskleur, problemen en karakter. De pedagogisch medewerker maakt deze verschillen bespreekbaar.
- Er worden door de pedagogisch medewerker bepaalde afspraken gemaakt over omgangsnormen, zoals het produceren van geluid en gedrag. Waar

mogelijk (afhankelijk van de leeftijd van het kind) worden de consequenties van eigen gedrag voor de groep of een ander uitgelegd aan het kind.

- De pedagogisch medewerker zorgt voor het verwoorden van wat er gebeurt bijvoorbeeld tijdens sociale interactie of samen iets leuks, spannends of onroerend meemaken.
- Er wordt door de pedagogisch medewerker steeds een afweging gemaakt tussen gezamenlijkheid en de eigenheid van een kind bij het organiseren van activiteiten.
- Er wordt uitgegaan van de mogelijkheden van een kind en niet van de beperkingen.
- De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat er aansluiting plaats vindt bij de persoonlijke gebeurtenissen in het gezin van een kind. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de geboorte van een broertje of zusje.
- Ruimte maken voor/rekening houden met bepaalde gebruiken of (culturele) rituelen. Zo wordt er aandacht besteed aan de traditionele feestdagen, zoals bijvoorbeeld kerstmis. Maar een kind van een andere cultuur neemt bijvoorbeeld wat lekkers mee als het Suikerfeest is. Aan beide rituelen worden aandacht besteed

Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling

Elk kind is uniek. Ieder kind ontwikkelt zich dan ook op zijn eigen manier. Toch kunnen er signalen zijn die extra aandacht nodig hebben. Dit betreft zowel kinderen met een 'normale' ontwikkeling, een ontwikkelingsachterstand, als kinderen met een beperking. In alle gevallen is extra zorg en aandacht van belang.

Er zijn verschillende redenen waarom kinderen opvallend gedrag kunnen gaan vertonen. Veranderingen in de thuissituatie, door bijvoorbeeld een scheiding van ouders of de geboorte van een broertje of zusje kan een kind bijvoorbeeld een korte terugval hebben naar een eerder stadium van zijn ontwikkeling. Zo kan bijvoorbeeld een zindelijk kind weer in zijn broek gaan plassen. Kinderen kunnen bij "Handj in Handj" rekenen op extra begrip en aandacht.

Als ouders of pedagogisch medewerkers opmerken dat een kind gedurende een periode bijzonderheden of opvallend heden laat zien, is dit reden voor overleg. Door middel van observaties, het invullen van observatielijsten en onderling overleg tussen de pedagogisch medewerkers wordt het gedrag in kaart gebracht. Deze observatielijsten worden tevens gebruikt bij de jaarlijkse gesprekken met ouders. Opvallend heden worden met de ouders besproken tijdens het breng- en haal moment. Zo nodig wordt er een gesprek gepland met ouders. Tijdens dit gesprek wordt er samen met de ouders bekeken wat er met het kind aan de hand kan zijn en hoe we hiermee om kunnen gaan. Een goede afstemming in de omgang met het kind tussen ouders en het kinderdagverblijf biedt soms al een oplossing. Mocht het opvallend gedrag om extra hulp vragen, dan kan er advies gevraagd worden bij deskundigen (kinderarts, JGZ, GGD, gedragsdeskundige) en worden ouders en kind hiernaar verwezen.

Evaluatie en samenwerking

Om het gedrag en bijzonderheden van het kind te evalueren wordt er met regelmaat een overleg gepland met de pedagogisch medewerkers onderling om opvallend heden te bespreken en eigen handel- en denkwijze te evalueren. Daarnaast wordt het functioneren van de groep en de samenwerking met ouders besproken. De verbeterpunten worden besproken en waar mogelijk doorgevoerd naar de praktijk.

Voor zover mogelijk past Peuteropvang "Handj in Handj" de zorg aan op de vraag van het kind. Als dit niet voldoende is voor een kind en er meer zorg nodig is, dan wordt er advies ingewonnen bij andere deskundigen. Informatieoverdracht aan andere deskundigen is ook een taak van de pedagogisch medewerker.

Met de start van Kinderopvang Handj in Handj is er tevens een samenwerkingsverband gestart tussen basisschool de Kingbeek en Kinderopvang Handj in Handj. Er is gestart om te streven naar "vanuit samenwerking te komen tot integratie". Van activiteitgericht naar Kindcentrumgericht en het zo dicht mogelijk

benaderen van een (integraal) Kindcentrum in de toekomst als “stip op de horizon” Er is een gezamenlijk visiedocument opgesteld door Resy van Leeuwen, directeur Bs. de Kingbeek, i.s.m. Kim Francot en Marjolein Vola, eigenaren van Kinderopvang Handj in Handj. Het doel van dit document is om een visie weer te geven omtrent het waarom en het hoe te komen tot een kind centrum. Door de samenwerking tussen partners ontstaat er een rijke en uitdagende leer-en leefomgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Dit sluit aan bij het uitgangspunt ‘het kind centraal’.

In eerste instantie heeft de gezamenlijkheid met name plaats gevonden in het samendoen van activiteiten met de kinderen. Zoals bijvoorbeeld tijdens een paas- of sinterklaasactiviteit. Echter deze gezamenlijkheid wordt stapje voor stapje uitgebreid. Zo worden waar mogelijk bijvoorbeeld dezelfde thema’s behandeld. Tevens vinden er overlegmomenten plaats, deze zullen eens in de 3 maanden plaats vinden. En daar waar mogelijk en noodzakelijk samenwerking tussen basisschool de Kingbeek en Kinderopvang Handj in Handj. Op langere termijn zullen onderwijs en kind partner steeds meer gaan integreren daar waar mogelijk en samenwerken om de ontwikkelingskansen van kinderen te optimaliseren. Vanaf schooljaar 2024-2025 is de naam officieel kind centrum de Kingbeek geworden, met daarbinnen een basisschool en een kinderopvang.

Deskundigheidsbevordering

De mede-eigenaren en vaste pedagogisch begeleidsters hebben ruim 25 jaar ervaring in de kinderopvang. Zowel in een regulier kinderdagverblijf, gastouder als in een kinderdienstencentrum voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand/beperving. Zo zijn er in de loop der tijd diverse cursussen gevolgd om de kennis uit te breiden. Er is nog met regelmaat contact met collega’s en is het dus mogelijk om advies in te winnen.

De pedagogisch medewerksters blijven op de hoogte van de ontwikkelingen in de kinderopvang door pagina’s in sociale media te volgen, websites te bekijken en op zoek te gaan naar relevante informatie, nieuwsbrieven per mail aan te vragen, Webinars te volgen, scholingen en workshops te volgen en bezoeken van bijvoorbeeld de kind vakbeurs of het bezoeken van een congres etc. Op locatie zijn er boeken te vinden met informatie over de ontwikkeling van het jonge kind. Tijdens de geplande team overleggen komen de ontwikkelingen binnen de kinderopvang ook aan bod.

Waar nodig worden er cursussen gevolgd om de deskundigheid van de pedagogisch medewerkers te blijven vergroten.

Mentorschap

Binnen de peuteropvang van Kinderopvang Handj in Handj is er een vast aanspreekpunt (mentor) voor ouders over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De mentor van het kind is één van de pedagogisch medewerkers die in de groep werkt en het kind goed kent. En dus direct betrokken is bij de opvang en de ontwikkeling van het kind.

De algemene dagelijkse overdracht zaken kunnen natuurlijk gewoon met alle pedagogisch medewerkers van de betreffende dag worden besproken.

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten de pedagogisch medewerker aan op de individuele behoeften van het kind. Daarnaast kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan de wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. En is er een vroegtijdige signalering van (potentiële) ontwikkelingsproblemen mogelijk.

Ondanks het invoeren van het mentorschap blijven alle pedagogisch medewerkers SAMEN de verantwoordelijkheid dragen voor alle kinderen.

Ontwikkellijn

Door het toewijzen van een mentor wordt de ontwikkeling en daardoor de ontwikkellijn van een kind nog bewuster gevolgd. Bijzonderheden worden opgemerkt en zo nodig geregistreerd in de rapportage klapper. Op het moment dat er bijzonderheden zijn m.b.t. de ontwikkeling van een kind worden deze direct besproken door de pedagogisch medewerkers die op dat moment aan het werk zijn. Daarnaast worden deze bijzonderheden in het teamoverleg met alle medewerkers besproken. Maar natuurlijk ook besproken met de ouders.

Er is regelmatig overleg met de verpleegkundige van het consultatiebureau. Ook met haar kunnen bijzonderheden rondom de ontwikkeling worden besproken. De kinderen die de peuteropvang bezoeken, worden ook door haar gezien op het consultatiebureau. Zo kan de ontwikkellijn nauwlettend in de gaten worden houden. Daarnaast is er een nauw contact met een logopediste, waar zo nodig een beroep op kan worden gedaan.

Op het moment dat een kind de overstap naar de basisschool en/of de BSO maakt wordt het hierop voorbereid. Er wordt over gesproken, het mag al een keer gaan kijken bij de basisschool of de BSO, samen met de pedagogisch medewerker en een activiteit mee doen bij de BSO/basisschool. Op deze manier raakt het bekend met de kleuterjuf, de groep en met de route en de ruimtes in school waar het binnenkort naar toe gaat. Naast deze praktische zaken wordt er ook een overdracht met de betreffende leraar gepland om de belangrijke informatie over een kind te bespreken. Als er bijzonderheden zijn wordt er een RTO (ronde tafel overleg) gepland met de IB-IB-er en leerkracht van school. Of de IB-er komt al eens observeren bij de peuteropvang. Op deze manier is er dus sprake van een doorlopende ontwikkellijn.

Peuteropvang “Handj in Handj”

De peuteropvang biedt opvang aan maximaal 16 kinderen per dag. Tijdens schoolweken van maandag t/m vrijdag De openingstijden zijn van 8.15u tot 12.15u.

Binnen

Met een eigen entree bij de locatie van Basisschool de Kingbeek kom je bij de peuteropvang. De gang is +/- 20 vierkante meter, aangrenzend is er een groepsruimte van +/- 96 vierkante meter (leef- en speelruimte) en een aparte ruimte met kindertoiletten van +/- 10 vierkante meter. Daarnaast mogen we gebruik maken van de aangrenzende kleutergymzaal.

De grote groepsruimte is zo ingericht dat er verschillende hoekjes gecreëerd worden. Zo is er een vaste plek waar gegeten wordt aan ronde tafeltjes met steeds 8 kindjes, een keukenhoek, een bouwhoek, een plek waar een boekje voorgelezen kan worden en kindjes d.m.v. kussentjes erbij op de grond kunnen gaan zitten, een shop dat als bakkerswinkeltje kan worden ingericht maar ook als b.v. kledingwinkel, een meubel met een podium en zo zijn er nog diverse hoekjes die op verschillende manieren kunnen worden gebruikt.

Er is voor de peuters genoeg ruimte voor samenspel onderling en fantasiespel. Er zijn puzzels, boekjes, constructiemateriaal, maar ook spelletjes om alleen of samen te doen.

Buiten

De buitenruimte bestaat uit een +/- 63 vierkante meter betegelde speelplaats waar de kinderen b.v. kunnen fietsen, met een bal kunnen spelen.

Als het weer het toelaat wordt er elke dag naar buiten gegaan met de kinderen. Zo wordt er aan de motorische ontwikkeling van de kinderen gewerkt door te rennen of op een loopauto te zitten of voort te bewegen. De ene keer is buiten spelen vrij spel, echter er kunnen buiten ook spelletjes gespeeld worden, zoals bijvoorbeeld “tikkertje” of “schipper mag ik overvaren”

Er wordt met regelmaat ook gebruik gemaakt van de buitenruimte van het kinderdagverblijf als deze niet bezet is. Deze buitenruimte bestaat uit een +/- 92 vierkante meter tot aan het poortje (begrenzing) betegelde speelplaats waar de kinderen kunnen fietsen of met een bal kunnen spelen. Achter het poortje is er nogmaals +/- 92 vierkante meter betegelde speelplaats. Er zijn bankjes om op te zitten. De speelplaats is afgezet, zodat de veiligheid gewaarborgd is.

Ontwikkelingsgebieden

Het is belangrijk om verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind aan bod te laten komen en een kind uit te dagen. Zo worden er verschillende activiteiten aangeboden, aangepast aan de leeftijd en het niveau van het kind.

Motoriek

In de peuterperiode ontwikkelt zich de motoriek van een kind. Voor jonge kinderen is het belangrijk dat ze de ruimte krijgen om te bewegen en zo hun motoriek te ontwikkelen. Als het kan, wordt er iedere dag naar buiten gegaan. Buiten spelen geeft een heel andere uitdaging voor de motorische ontwikkeling dan binnen. Zodoende wordt er ruimte geboden om ook buiten lichamelijk bezig te zijn, zodat zij hun eigen mogelijkheden kunnen leren kennen. Denk hierbij aan: rennen, klimmen, fietsen, springen, met de bal spelen, met zand spelen enz.

Verder wordt er gebruik gemaakt van het speellokaal. Daarnaast wordt er doelgericht gewerkt aan de motorische ontwikkeling door gebruik te maken van allerlei materialen en spelvormen. Op deze manier is er een goede afwisseling van activiteiten voor de peuters. Allerlei vaardigheden worden geoefend. Tevens leren de kinderen hierdoor ook samen spelen en ze leren hoe ze met elkaar om kunnen gaan. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen.

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door peuters te leren gerichte en verfijnde bewegingen te maken. Naarmate een peuter zich verder ontwikkelt, worden deze bewegingen kleiner en soepeler.

Dit wordt geoefend door het vasthouden van een pen/potlood of lijmkwast. De kinderen leren omgaan met een schaar, kralen rijgen en prikken met een prikpen. De kinderen krijgen de ruimte om dit zelf te ontdekken. Elk kind wordt gestimuleerd om steeds een stap verder te gaan in de ontwikkeling. Het proces is daarbij het belangrijkste en niet het eindresultaat. Het is vooral belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Bij de peuteropvang ervaart een kind hoe het is om samen te zijn met andere kinderen en ander volwassenen. Een kind leert zo wat de uitwerking van zijn gedrag op de ander is, krijgt inzicht in eigen gevoelens en leert andere reactiemogelijkheden. Kinderen worden uitgedaagd om samen te spelen. De kinderen worden gestimuleerd om speelgoed te delen, te wachten op de beurt, zelf oplossingen te bedenken etc. Zo leren kinderen al vroeg de betekenis van delen, troosten, omgaan met conflicten, helpen en rekening houden met een ander.

Zo wordt er wel eens een gezelschapsspel gedaan, maar zijn er bijvoorbeeld ook verkleedkleden beschikbaar en gaan kinderen samen met hetzelfde materiaal aan de slag.

Het waarnemen van gevoelens bij kinderen is belangrijk. De pedagogisch medewerker probeert de gevoelens (verdriet, angst, blijdschap, woede) te verwoorden. Zo leert het kind omgaan met deze gevoelens en deze te herkennen bij zichzelf en een ander. Kleine kinderen uiten vaak hun gevoelens door spel. De pedagogisch medewerker kan hierop in spelen door bijvoorbeeld een fantasie of

rollenspel te spelen, bijvoorbeeld met duplo, verkleedkleden of in de poppenhoek. De pedagogisch medewerker is in staat om sensitieve responsiviteit te bieden, door gevoelig te zijn voor signalen die een kind afgeeft. Door goed te kijken en proberen te begrijpen wat het bedoelt, kan er adequaat gereageerd worden op het kind.

Cognitieve ontwikkeling

Spelen en bezig zijn is leren voor kinderen. Het leert door imitatie van de volwassene en de andere kinderen. Er worden taal- en kleurenspelletjes met de kinderen gedaan. Tevens zijn er vaste groepsmomenten, zoals bijvoorbeeld de eetsituatie. Zo worden er voor het eten samen liedjes gezongen.

De ontwikkeling van taal is belangrijk bij kinderen. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en hulp. De pedagogisch medewerker speelt hierin een belangrijke actieve rol door veel tegen de kinderen te praten. Er wordt gesproken over dagelijkse gebeurtenissen in de wereld van het kind. Ook worden er taalspelletjes gedaan en er wordt voorgelezen in groepsverband of in kleine groepjes.

Creatief

Er worden creatieve activiteiten aangeboden om de creatieve ontwikkeling te stimuleren, zoals het knippen en plakken. Het manipuleren en aanbieden van sensopathische materialen zoals zand, klei of scheerschuim wordt ook aangeboden. Creativiteit kan ook op een andere manier vormgegeven worden, zoals bijvoorbeeld bij het vertellen van een verhaal of het spelen van een rollenspel met verkleedkleden. Er wordt voldoende ruimte gegeven voor de eigen creativiteit en inbreng van een kind.

Eigen identiteit

Een kind wordt zich er geleidelijk aan bewust van dat het een persoon is en verschilt van de ander. Door een positieve benadering groeit het zelfvertrouwen van een kind. Er wordt aandacht besteed aan persoonlijke verhalen en een kind wordt gestimuleerd om zijn eigen keuzes te maken. Bijvoorbeeld met welk materiaal of met welk ander kind het samen wil spelen.

Zelfredzaamheid

De pedagogisch medewerker moedigt een kind aan tot zelfstandigheid daar waar mogelijk. Bijvoorbeeld het zelfstandig optrekken van de broek na een toiletbezoek of zelf de jas proberen aan te trekken. Maar ook het opruimen na een activiteit behoort tot de dagelijkse activiteiten bij de peuteropvang. Zo worden er kleine taken aan een kind gegeven, zoals het zelf ophangen van de jas aan de kapstok of het fruitbakje zelf in de bak leggen. De opdrachten worden voor het kind duidelijk en overzichtelijk gehouden.

Voor- en Vroegschoolse Educatie: VVE

Inleiding

In dit beleidsplan staat beschreven hoe Voorschoolse Educatie (VE) in de praktijk wordt aangeboden binnen de peuteropvang van Kinderopvang Handj in Handj. We spreken hier over VE waarbij het binnen de peuteropvang gaat om voorschoolse educatie. Het gaat hierbij om het aanbieden van een VE-programma en overige ontwikkelingsgerichte activiteiten. Dit beleid zal jaarlijks worden geëvalueerd en waar nodig aangepast. Bij de evaluatie en mogelijke aanpassingen van het beleidsplan wordt meegenomen: (mogelijk) nieuwe kwaliteitseisen, afspraken vanuit gemeentelijk overleg, onderwijsachterstandenbeleid, de dagelijkse praktijk en de stand van zaken binnen het opleidingsplan.

Voor voorschoolse educatie geldt de (landelijke) regel dat kinderen tussen de 2,5 en 4 jaar minimaal 960 uur (16uur per week) moeten kunnen afnemen. Aangetoond is de VE-programma's het meest effectief zijn als kinderen minimaal 3, en bij voorkeur 4 dagdelen door het programma bereikt worden.

Wat is Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Voorschoolse Educatie (VE) richt zich voornamelijk op peuters vanaf 2 jaar met (het risico op) een onderwijsachterstand. Vaak is er sprake van bepaalde achtergrondkenmerken en daardoor een taalachterstand of is Nederlands de tweede taal. Alle kinderen krijgen gelijke kansen. Voor kinderen met het (risico op) een onderwijsachterstand betekent dit dat deze kinderen iets extra's wordt aangeboden om deze gelijke kansen te realiseren. Hierdoor kunnen deze kinderen een betere start op de basisschool maken en kan een toekomstige onderwijsachterstand worden voorkomen of verminderd. Peuters en kleuters met een risico op een onderwijsachterstand krijgen door middel van voor- en vroegschoolse educatie spelenderwijs een stimulerend en taalrijk aanbod waarmee hun ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en op sociaal-emotioneel vlak op gestructureerde en samenhangende wijze wordt gestimuleerd.

Peuteropvang Handj in Handj werkt samen met Basisschool de Kingbeek. Hier wordt er niet gewerkt met een erkende methodiek van vroegschoolse educatie. Maar in de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met OGO, ontwikkelingsgericht onderwijs.

Het VE-beleid van peuteropvang Handj in Handj bestaat uit:

- Het aanbieden van een VE-programma door gekwalificeerd personeel.
- Het aanbieden van activiteiten binnen de peuteropvang gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een aanbod van 16 uur VE per week aan de voor de doelgroepkinderen op de peuteropvang.
- Samenwerking met JGZ.
- Samenwerking met het basisonderwijs.
- Het stimuleren van een doorgaande leerlijndoor middel van een papieren of een persoonlijke overdracht bij het overgaan naar de basisschool.
- Indien nodig inschakelen van externe expertise; zoals bv integrale vroeghulp.
- Opleiden en bijscholen van personeel.
- Vergroten van ouderbetrokkenheid (bij het VE-programma) De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en de het aanbod wordt hierop afgestemd. Ook de ouders worden erbij betrokken doormiddel van ouderbetrokkenheidposters en thuisactiviteiten. Deze ontvangen de ouders aan het begin van een nieuw thema via de mail.

Aanbod en omvang VE-aanbod

Het aanbod van voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een peuter over een tijdsbestek van 1,5 jaar (voor een peuter van 2,5 tot 4 jaar) een totaalaanbod van tenminste 960 uur krijgt aangeboden.

Een peuter met VE-indicatie bezoekt de peuteropvang 4 dagdelen per week, gedurende 4 uur, nl. van 8.15u tot 12.15u. Het krijgt het VE-programma dus 4x per week aangeboden en krijgt een totaalaanbod van 16 uur per week gedurende 40 weken per jaar.

VE-programma

De voorschoolse educatie wordt binnen de kinderopvang aangeboden met behulp van een VE-programma.

Bij Peuteropvang Handj in Handj is gekozen om te werken met het VE-programma Pedagogisch VErrijken in - Zicht van KIKI training en coaching.

Kinderen hebben alles wat nodig is voor persoonlijke groei en ontwikkeling al in zich. Middels het VErrijken wordt er gekeken naar wat het kind al kan en wordt elk kind individueel uitgedaagd om stappen buiten zijn persoonlijke ontwikkeling te zetten door middel van spel. Want spelen is leren.

Dat spelen wordt mogelijk gemaakt, door het creëren van hoeken en spelmateriaal beschikbaar te stellen en deze te blijven verrijken, maar ook door het spel te begeleiden door middel van het inzetten van de volgende interactievaardigheden:

Inzicht geven

Door middel van het geven van een voorbeeld aan de kinderen. Kinderen hebben een voorbeeld nodig en willen “spiegelen”. Door de pedagogisch medewerker wordt er inzicht in soorten spel gegeven.

Inspireren

Soms hebben kinderen ideeën nodig om tot spel te komen. Door middel van de kinderen ideeën te geven komen ze tot spel of kunnen het eigen spel interessanter maken en houden. Als de pedagogisch medewerker tijdens het vrij spel steeds dezelfde woorden hoort terugkomen en de kinderen minder betrokken zijn bij het spel, worden de kinderen geïnspireerd door bijvoorbeeld nieuw spelmateriaal toe te voegen.

Imiteren

Het ene kind speelt uit zichzelf met het spelmateriaal of bijvoorbeeld met de spullen van de thematafel. Maar soms hebben kinderen een “duwtje” nodig om op gang te komen of om te gaan spelen met “nieuw” speelgoed. Door mee te spelen met de kinderen worden ze op gang geholpen en kun je deze kinderen bij het spel betrekken. De kinderen behouden hierbij wel de leidende rol. Door mee te spelen en te imiteren kan het spel verrijkt worden.

Instructie geven

Door middel van uitleg te geven in een aantal stappen en begeleid spel kan de pedagogisch medewerker instructie geven tijdens het spel. Voor kinderen is het namelijk pas leuk om een nieuw spel of vaardigheden te leren als de intrinsieke motivatie er is om te willen leren en als het aansluit bij hun vaardigheid. Daarnaast wordt er rekening gehouden met de spanningsboog van het kind en wordt de instructie kort en duidelijk gegeven.

Door te werken met dit VE-programma wordt de ontwikkeling van ieder kind gestimuleerd door ontwikkelkansen te zien, te benutten en te creëren. In het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

- **Taalontwikkeling:** hierbij gaat het bijvoorbeeld om het vergroten van de woordenschat. Vanuit het VE-programma werken we met woordkaarten. Daarnaast staat binnen ieder thema een voorleesverhaal centraal. Door een rijk taalaanbod, het voorlezen van boekjes en het zingen van liedjes leren kinderen de regels van de taal.
- **Beginnende rekenvaardigheid:** de kinderen maken kennis met de tel rij en het tellen. De nadruk ligt hierbij op het kennis maken met. Het werkelijke tellen wordt pas in de kleuterperiode geleerd. Spelenderwijs maken kinderen ook kennis met het begrip “meten”. Zo kijken ze bijvoorbeeld of een reus op een kabouterstoel past en of een dik boek in een kleine tas past. Hierbij worden verschillende eigenschappen benoemd zoals groot en klein, zwaar en licht en koud en warm.
- **Motorische ontwikkeling:** de grote motoriek wordt gestimuleerd door kinderen voldoende bewegingsvrijheid te geven, bijvoorbeeld rennen, klimmen en klauteren en fietsen in de gymzaal. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door verschillende activiteiten zoals bijvoorbeeld knippen, tekenen en verven. We stimuleren hierbij de ontwikkeling van de arm-handfunctie.
- **Sociale-emotionele ontwikkeling:** het stimuleren van de zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken. Kinderen leren omgaan met zichzelf en de ander. Hierbij leren ze wat hun eigen en andermans gevoelens zijn.

Voor wie is VE

Binnen de Gemeente Sittard-Geleen komen kinderen vanaf 18 maanden in aanmerking voor een VE-verklaring wanneer zij voldoen aan één van onderstaande criteria:

1. Taalontwikkelingsachterstand
2. Thuistaal geen Nederlands
3. (Taal) ontwikkelingsarme thuissituatie (bijvoorbeeld: ouders zonder baan, weinig interesse in het kind of geen middelen om in het kind te investeren zoals sport).
4. Sociaal-emotionele omstandigheden (omgaan met gevoelens) en medische problematiek (bijvoorbeeld slecht gehoor) met risico op taalontwikkelingsachterstand.

Een VE-indicatie wordt uitgegeven door de Gemeente en gaat volgens onderstaande stappen:

- 1 Er zijn een tweetal manieren om tot indicering te komen:

- A. Het kind wordt gezien op het consultatiebureau (JGZ). De verpleegkundigen kunnen met ouders de achtergronden en ontwikkeling van het kind bespreken en op basis daarvan een indicatie afgeven.
 - B. De opvang waar het kind naartoe gaat, pikt signalen op t.a.v. de ontwikkeling van het kind. Met toestemming van ouders kan dit besproken worden met de verpleegkundigen van het consultatiebureau. Hierna kunnen zij een indicatie afgeven.
- 2 Indien ouders ervoor kiezen om gebruik te maken van de indicering en daarbij recht hebben op het VE-aanbod, tekenen zij een contract. Aan dit contract zal enige mate van ouderbetrokkenheid gekoppeld worden. Tevens wordt het kind 16 uur per week verwacht op de VE-opvang
 - 3 Als een indicatie is afgegeven en ouders willen gebruik maken van het aanbod, bestaat er ook recht op een tegemoetkoming in de opvangkosten. De gemeente subsidieert een (groot) deel van de kosten voor VE. Ouders betalen een ouderbijdrage.
 - 4 Ouders melden het kind aan bij een VE-locatie. Er worden afspraken gemaakt over het startmoment enz.
 - 5 Webportal VE
De indicering en toeleiding van VE-geïndiceerde kinderen wordt gemonitord in het webportal VE. De VE-indicatie wordt door JGZ vastgelegd in dit portal. Via het portaal wordt deze informatie vervolgens verstuurd naar de VVE-aanbieder die de ouders gekozen hebben. De aanbieder verwerkt in het portaal of een peuter wel of niet start met het VVE-programma. Op het moment dat dit niet gebeurt worden door JGZ gericht acties uitgevoerd om het non-bereik tegen te gaan c.q. te stimuleren dat de VE-geïndiceerde peuter ook daadwerkelijk deelneemt aan een VE-programma. Ook de oorzaken van eventueel non-bereik wordt vastgelegd. Tevens wordt er voldaan aan de eisen die de wetgever stelt met betrekking tot privacy.

In grote-/kleine groep of 1 op 1

Het aanbieden van voorschoolse educatie gebeurt binnen peuteropvang Handj in Handj op verschillende manieren:

- Aan de hele groep door het aanbod van activiteiten die aansluiten bij de gehele ontwikkeling.
- In kleine groepen gericht op een bepaald ontwikkelingsgebied. Dit kunnen activiteiten zijn als spel, voorlezen van boekjes, een activiteit gericht op de fijne en/of grove motoriek of de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- 1 op 1 activiteiten, met name voor doelgroepkinderen. Tijdens deze activiteit wordt aandacht geschonken aan het ontwikkelingsgebied dat extra zorg nodig heeft.

Het aanbieden van bovenstaande activiteiten wordt in gemengde groepen gedaan. Zo worden kinderen met een VE-indicatie samen met niet geïndiceerde peuters in 1 groep geplaatst. De interactie met kinderen zonder een (taal) achterstand maakt dat de geïndiceerde peuters nog meer profiteren van het aanbod. De pedagogisch medewerker bekijkt de samenstelling van de groep bij het aanbieden van een activiteit. Op deze manier stimuleren we de zone van naaste ontwikkeling. Hierbij wordt er eerst gekeken naar wat een kind al zelfstandig kan, dit noemen we de actuele ontwikkeling. Waar een kind hulp bij nodig heeft noemen we de stretchzone van naaste ontwikkeling. Er worden activiteiten aangeboden die net boven het niveau van het kind liggen. Hierbij ga je uit van de actuele ontwikkeling en de interesse van het kind.

Kind bespreking

Tijdens overleggen worden bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen besproken. Dagelijks worden bijzonderheden gerapporteerd, zodat alle pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn van opvallend heden.

Maximaal 5 keer per jaar worden er door de pedagogisch medewerkers van de groep gesprekken gevoerd met een jeugdverpleegkundige van JGZ. Tijdens dit overleg wordt de ontwikkellijn van de kinderen besproken en wordt er gekeken hoe de ontwikkelingsgroei eruitziet en welke kinderen er eventueel in aanmerking komen voor een VE-verklaring.

Personeel

Pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerkers van Kinderopvang “Handj in Handj” zijn pedagogisch geschoold en in het bezit van een diploma. De pedagogisch medewerkers op de Peuteropvang zijn VE-geschoold. Allemaal zijn ze in het bezit van een VOG, diploma Kinder-EHBO en diploma BHV (bedrijfshulpverlening).

Stagiaires

De pedagogisch medewerkers kunnen ondersteund worden door eventuele stagiaires. Door stagiaires de gelegenheid te bieden om vaardigheden aan te leren en werkervaring op te laten doen blijft Kinderopvang Handj in Handj op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen die zij binnen hun opleiding krijgen. Ook door het contact met de onderwijsinstelling van de stagiair blijft werkveld en opleiding op elkaar afgestemd. Een stagiair kan een verfrissend en stimulerend effect hebben op de dagelijkse routine. Daarnaast kan een stagiair voor taakverlichting zorgen bij de andere pedagogisch medewerkers.

Alle stagiaires zijn in het bezit van een VOG.

Medewerkers in opleiding

Vanaf 1 juli 2024 is er een verandering binnen de wet- en regelgeving van de dagopvang. Medewerkers in opleiding mogen formatief worden ingezet, mits zij het eerste leerjaar hebben afgerond.

Op dit moment zijn er geen medewerkers in opleiding werkzaam bij de peuteropvang.

Mocht dit in de toekomst wel zo zijn, dan zal er een aanpassing gedaan worden in het pedagogisch beleidsplan.

Leidster- kind ratio

De leidster- kind ratio (BKR) is de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen in de groep. De BKR, ook de leidster- kind ratio genoemd, hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep. Bij de groepsplanning hanteert “Handj in Handj” de wettelijk vastgestelde eisen die zijn vastgelegd in het convenant om de kwaliteit van kinderopvang in Nederland te waarborgen.

Met behulp van een rekentool, 1ratio.nl wordt er berekend hoeveel beroepskrachten er nodig zijn.

Het doel van de BKR is dat de kinderopvang goed aansluit op de ontwikkeling van het kind.

Het 4 - ogen principe

Sinds juli 2013 is er in de kinderopvang het 4-ogen principe ingevoerd. Dit wil zeggen dat er op elk moment van de dag een volwassene moet kunnen meekijken of luisteren met een beroepskracht.

Binnen Kinderopvang "Handj in Handj" wordt het 4-ogen principe als volgt vormgegeven:

Binnen de peuteropvang zijn er altijd 2 pedagogisch medewerkers aanwezig. De deur van de groep staat altijd open. Medewerkers van het kinderdagverblijf, BSO of de leerkrachten van school kunnen ten alle tijden binnenlopen.

Tussen de toiletruimte en de groepsruimte zit een raam. In de deur naar de groep zit ook een raam waardoor er altijd mee gekeken kan worden.

Achterwacht

Als er zich calamiteiten voordoen, hebben wij een achterwacht waar we een beroep op kunnen doen:

1. Kinderdagverblijf van Kinderopvang Handj in Handj 06-53312604
2. Basisschool de Kingbeek, Grevenbicht 046-4857261
3. Marjolein Vola 06-45768098
4. Kim Francot-Murkens 06-48761283

Praktische invulling

Groep

De peuteropvang van “Handj in Handj” is per 01-01-2023 opgestart, gevestigd in basisschool de Kingbeek, Sint Catharinaplantsoen te Grevenbicht. De peuteropvang biedt plaats aan maximaal 16 kinderen. Er wordt gewerkt met een gemengde groep. Dit houdt in dat “reguliere peuters” (zonder indicatie) en “doelgroep peuters” (met indicatie) gezamenlijk in de groep worden opgevangen en samen spelen en activiteiten doen. We kunnen dus spreken van een Peutergroep met daarbinnen een VE-groep.

Kind volgsysteem

Bij de peuteropvang maken we gebruik van het kind volgsysteem van KIKI “Kind In - Zicht. Het is een praktisch kind volgsysteem met een positieve kijk op kinderen. Er wordt uitgegaan van wat een kind al kan. Aan de hand van de vier ontwikkelingsgebieden wordt de ontwikkeling van een kind gevolgd. De gebieden zijn: motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling en cognitieve ontwikkeling.

Om ontwikkelingsgericht te werken moet er inzicht zijn in het gedrag van kinderen. Dat je hen volgt in hun ontwikkeling, is een voorwaarde om hen juist te kunnen begeleiden.

Aan de hand van dit kind volgsysteem:

- Kijk je nog bewuster naar het gedrag van kinderen;
- Krijg je meer inzicht in de reden van bepaald gedrag;
- Kun je gerichter handelen;
- Breng je de ontwikkeling van kinderen in kaart.

Werken met thema's

Bij de peuteropvang wordt er met diverse thema's gewerkt, ze zijn divers en sluiten aan bij alledaagse en/of voor de kinderen herkenbare momenten. Daar waar mogelijk worden de thema's van de peuteropvang afgestemd op de thema's van de kleutergroepen van de basisschool. Zo is het mogelijk om samen te werken met de medewerkers van de basisschool, maar ook de kinderen kunnen op deze manier al in contact komen met elkaar en samen spelen met de kinderen van groep 1 van de basisschool. Via de belevingswereld van het kind komen ze makkelijk in verbinding met het thema en de activiteiten. De VE-methode ‘Pedagogisch VErrijken met Kiki’ is zo ontwikkeld dat de kinderen automatisch worden betrokken en zullen deelnemen. Elk kind kan instappen op zijn eigen individuele niveau.

Elk thema duurt vijf tot acht weken en kent verschillende fasen die pedagogisch medewerkers naar eigen inzicht kunt indelen. Ze kunnen dus flexibel zijn en een fase verlengen en uitbreiden als deze onder de kinderen erg leeft.

Jaarplanning KIKI thema's

2024

Periode:	Thema:	Omschrijving:
januari ma 8 -1-2024 t/m vrij 09-02-2024	Kiki viert feest / Kiki en de muziek	Feestelijk thema, samenwerken /muziek / verkleden / feest/ carnaval staat centraal
carnaval Vakantie 12-2-2024 t/m 16-2-2024		
Februari / maart ma 19-02-24 t/m 15-03-2024	Kiki is ziek	Wat hoort er allemaal bij ziek zijn? De dokter, een pleister, hoesten. Ben je zelf wel eens ziek?
Pasen Ma 18-03-2024 t/m 29-03-2024		
April Di 2-4-2024 t/m vrij 26-04-2024	Kiki ontdekt haar lichaam	We bespreken, benoemen en wijzen alle onderdelen van het lichaam aan, het gezicht, verschillende lichaamsdelen etc.
April/Mei Meivakantie 29-04-2023 t/m 10-5-2023		
Ma 13-05-2024 t/m 5-7-2024	Kiki op straat	Gezamenlijk thema groep 1/2 Samen voorbereiden (di 16 april 2024) Thema = verkeer
Moederdag Week 16 : 15-4-2024 t/m 19-4-2024 Week 17: 05-2024 t/m 10-5-2024	Knutselen moederdag	
Vaderdag Week 23: 03-6-2024 t/m 7-6-2024 Week 24: 10-6-2024 t/m 14-6-2024	Knutselen vaderdag	
Mei/Juni 13-05-2024 t/m 7-6- 2024	Kiki en de kriebelbeestjes	In het voorjaar zie je allemaal kriebelbeestjes buiten. We gaan op zoek

		naar welke kriebelbeestjes er zijn.
Juni/Juli 10-6-2024 t/m 5-7-2024	Kiki en de zomer/vakantie	Waar en hoe kun je op vakantie, met de tent, het vliegtuig en wat doe je allemaal in de zomer?
Zomer Vakantie 08-07-2024 t/m 16-8-2024		

Schooljaar 2024/2025

Augustus/september Ma 19-08-2024 t/m 27-09-2024	Kiki en de kleurenmonsters	Thema over de gevoelens De kleuren en tellen komt aan bod. <i>Gezamenlijk thema groep 1 / 2 (gouden weken)</i>
Oktober Ma 30-10-2024 t/m 17-10-2024	Kiki is lekker eigenwijs	Lekker eigenwijs = thema Kinderboekenweek (officiële start woe 2 okt.) <i>Gezamenlijk thema groep 1/2</i>
Herfst Vakantie 21-10-2024 t/m 25-10-2024		
oktober / november Ma 21-10-2024 t/m 22-11-2024	Kiki en de herfst	Wat is er allemaal te zien in de herfst? De boom, bladeren, paddenstoel, eekhoorn.
November/december Ma 25-11-2024 t/m vrij 20-12-2024	Kiki en de decemberfeesten (Sinterklaas & Kerst)	Feesten in de decembermaanden / samen zijn / aandacht voor elkaar. <i>Za 16 nov. komt Sint aan.</i>
Kerst Vakantie 23-12-2024 t/m 03-01-2025		

Dagprogramma

Zie bijlage 1 voor het dagprogramma.

Dagindeling

Naast de uitgebreide mogelijkheden van activiteiten, zorgen de pedagogisch medewerkers voor een vaste en herkenbare dagindeling. Een vertrouwd dagritme geeft houvast aan kinderen en medewerkers. Doordat kinderen weten wat er komen gaat, wordt een emotioneel veilige en rustige omgeving gecreëerd. Daarnaast bevat een goed dagritme een diversiteit aan onderdelen die kinderen nodig hebben voor hun fysieke en mentale gezondheid en ontwikkeling.

- Op de opvang wordt hierbij gebruik gemaakt van dagritmekaarten. De afbeeldingen worden met de kinderen bekeken en besproken. Dit is een terugkerend proces wat ingezet wordt voor, tijdens of na een activiteit.
- De pedagogisch medewerkers zetten materialen voor de volgende activiteit alvast klaar, zodat de overgang rustig en soepel verloopt.
- Het dagritme is ruim (en flexibel) gepland, waardoor kinderen niet worden opgejaagd en ruimte krijgen om hun spel "af te maken".
- Er is een balans tussen rustige en actieve momenten, zowel binnen als buiten.

Verschoonen en zindelijkheid

Naast de vaste verschoonmomenten worden kinderen indien nodig tussendoor nog een keer verschoond. Kinderen worden eraan herinnerd om nog eens naar de wc/potje te gaan. Als een kind bezig is met zindelijkheid wordt hier extra aandacht aan besteed. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt gewerkt met een beloningssysteem door middel van stickers. Er wordt voortdurend gekeken naar de behoefte van de kinderen. Waar nodig wordt het programma aangepast.

Gezonde voeding

Gezonde voedingsgewoonten aanleren is gemakkelijker dan later iets ongezonds afleren. Binnen de peuteropvang zijn er gedurende de ochtend eet- en drinkmomenten. De pedagogisch medewerkers spelen een rol in de eetopvoeding en bieden verantwoorde en gezonde voeding aan en zijn hierin het voorbeeld voor ouders.

Zo wordt er 's morgens water of lauwwarme/koude thee aangeboden tijdens het fruitmoment. Het fruit nemen de kinderen van thuis mee. Later in de ochtend wordt er nog een verantwoord tussendoortje aangeboden middels een zogenaamde "monkey platter". Kinderen mogen een keuze maken uit diverse verantwoorde tussendoortjes. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een stukje cracottes, rijstwafel, diverse soorten rauwkost of een soepstengel. Kinderen mogen zelf kiezen wat ze eten, leren nieuwe

dingen eten, doordat ze andere kinderen zien eten. Gezonde voeding wordt zo op een leuke manier aangeboden. Het aanbod kan ieder dag variëren.

Verjaardag

Het vieren van de verjaardag van een kind is een feestelijk gebeuren. Trakteren mag, **maar moet zeker niet!** Bij de peuteropvang zal het kind sowieso in het “zonnetje” worden gezet als het zijn verjaardag viert. In het verlengde van ons gezonde leefstijl beleid vragen we wel om een kleine, gezonde traktatie. Ook is het mogelijk om een aardigheidje te trakteren in de vorm van b.v. een leesboekje/stoepkrijt/bellenblaas. Wel vragen we om het per stuk in te pakken zodat we het mee naar huis kunnen geven. Het is dan de keuze aan de ouders of ze het wel of niet geven aan hun kind.

Intake

Als ouders interesse hebben in opvang dan wordt er een intakegesprek gepland. Tijdens dit gesprek vindt zowel informatieoverdracht plaats van ouders naar Peuteropvang “Handj in Handj” als andersom. Tevens melden de ouders hun kind(eren) aan via het inschrijfformulier op onze website en zal de startdatum worden besproken. Alvorens een kind daadwerkelijk start op de peuteropvang maken ouders een afspraak om samen met het kind eens te komen kijken.

Kennis maken

Bij peuteropvang “Handj in Handj” wordt de mogelijkheid geboden om kennis te maken met een kind en te laten wennen. Normaliter is dit 1 uurtje op een ochtend, al dan niet samen met een van de ouders erbij. Dit is afhankelijk van wat ouders willen. Dit moment wordt gepland in overleg met ouders. Vaak is het samen met ouders, de pedagogisch medewerker neemt dan het door ouders ingevulde formulier met bijzonderheden door, terwijl het kind met de rest van de groep meedoet.

Ouders

Op momenten dat een kind bij de peuteropvang is wordt de verantwoordelijkheid tijdelijk overgenomen. Hierbij willen we de zorg zoveel mogelijk laten aansluiten bij de werkwijze en opvattingen van ouders, mits deze binnen het pedagogisch beleid en de mogelijkheden van de peuteropvang liggen. Een open en eerlijke communicatie tussen medewerker en ouder is hierbij belangrijk.

Oudercommissie

De taak van de oudercommissie is het behartigen van de belangen van de ouders. Minimaal twee en maximaal vijf ouders van kinderen bij Kinderopvang Handj in Handj geplaatst zijn, maken deel uit van de oudercommissie. De oudercommissie:

- Denkt mee over het pedagogisch beleid van het KDV/ POV/ BSO.
- Kan, gevraagd of ongevraagd, advies geven aan de leiding of de directie.
- Heeft geen beslissingsbevoegdheid, maar heeft een verzwaard adviesrecht op diverse punten.
- Eenmaal per jaar wordt er een middag gehouden voor alle ouders en kinderen van Kinderopvang Handj in Handj. Doel van deze middag is gezellig samenzijn, ontmoeten van andere ouders.

Oudercontact

Bij Kinderopvang “Handj in Handj” wordt er waarde gehecht aan oudercontacten. Zo wordt er tijdens het brengen en halen van de kinderen de tijd genomen om met ouders te praten. Eén keer per jaar vindt er een gesprek plaats met ouders. Door deze communicatie leren we de kinderen als ook de ouders beter kennen.

We maken sinds januari 2024 gebruik van een nieuw softwareprogramma. Middels dit programma sturen we ouders informatie via een digitaal schriftje over wat we hebben gedaan. Er worden foto's gestuurd en we sturen informatie over de thema's. Er is ook een functie om te chatten met ouders.

Informatie

Indien er nieuws is of ontwikkelingen binnen Kinderopvang “Handj in Handj” wordt dit schriftelijk gecommuniceerd naar ouders middels een nieuwsbrief. Daarnaast is er een website waar de nodige informatie te vinden is en een Facebookpagina waar regelmatig nieuws op gepubliceerd wordt.

Klachtencommissie

Als er klachten zijn bij ouders kunnen zij een klacht indienen. Dit kan bij de pedagogisch medewerker (Marjolein Vola en Kim Francot) Als dit niet naar tevredenheid wordt opgelost kunnen ouders zich wenden tot een externe klachtenprocedure. Er kan ook gekozen worden om een klacht rechtstreeks in te dienen bij de externe klachtencommissie Stichting Klachtencommissie Kinderopvang.

Bijlage 1

Dagprogramma

8.15u/ 8.30u

binnenkomst kinderen

Kinderen worden door ouders/verzorgers gebracht. Er is tijd om even een praatje te maken met de ouders door een pedagogisch medewerker en bijzonderheden door te spreken.

Jassen en tassen worden op de kapstok gehangen. Op de kapstok staat de naam van het kind en staat een herkenbaar plaatje of foto, zo leert het zelf de letters van de naam herkennen en met enige hulp of misschien al zelfstandig de jas uittrekken en ophangen.

Fruit wordt uit de tas gepakt en in een bak gezet (voorzien van naam)

Kinderen zwaaien (na binnenkomst) aan het raam naar ouders/verzorgers

8.15u / 8.45u

Spelen aan tafel

Er ligt materiaal klaar om mee aan tafel te spelen. Thema materiaal, constructiemateriaal, puzzels, vormenstoof etc.

8.45u

Aan het eind wordt samen opgeruimd.

Liedje:

Wij gaan opruimen, wij gaan opruimen, zet het waar het hoort alle spullen soort bij soort, wij gaan opruimen, wij gaan opruimen, ruim de boel maar op.

9.00u

Kring

We maken een kring met alle kinderen samen.

Liedje: We maken een kringetje van jongens en van meisjes, we maken een kringetje van tralala, pak nu een stoeltje, pak nu een stoeltje, in de kring, in de kring, met z'n allen in de kring....

Als alle kinderen in de kring zitten zingen zeggen we.

Versje: Zet je voeten op de grond, breng je vinger naar je mond en zeg zachtjes: sssssjjjjjjhhhhh

Vervolgens wordt het goedemorgen liedje gezongen.

Liedje: Goedemorgen allemaal, hebben jullie lekker geslapen? Goedemorgen allemaal, wat leuk dat jullie er zijn!

Beer Kiki begroet (m.b.v. een pedagogisch medewerker) vervolgens om de beurt alle kinderen in de kring bij naam en geeft ze een "high five" of een kus. Vervolgens wordt er aandacht aan het thema gegeven.

Vaste onderdelen van de kring waar aandacht aan gegeven wordt zijn het welkomstliedje, begroeting van beer Kiki,

benoemen van alle aanwezige kinderen en juffen, de dagen van de week en het weer.

9.15u/9.30u

Fruit eten

Alle kinderen gaan per tweetal de handen wassen op het toilet. Plasronde op het toilet.

Als iedereen weer terug aan tafel zit, wordt er gezongen:

Liedje:

Smakelijk eten, smakelijk eten hap hap hap, hap hap hap, dat zal lekker smaken, dat zal lekker smaken, eet maar op, eet maar op, smakelijk eten allemaal.

Alle kinderen mogen beginnen met het eten van het fruit. Als het fruit op is, krijgen de kinderen een beker water aangeboden.

Als iedereen klaar is, wordt er gestart met de volgende activiteit.

10.00u

spelen in de groepen

Alle kinderen mogen kiezen waar ze willen spelen. Op termijn willen we bekijken of we dit met hetzelfde systeem als school gaan doen, nl. met behulp van het (digi)keuzebord of met foto's.

VVE kinderen

De VVE kinderen krijgen een extra activiteit aangeboden, extra aandacht voor bijv. de taalontwikkeling.

Activiteit in subgroep

Er wordt een activiteit aangeboden aan een subgroep, bijvoorbeeld een knutselactiviteit, sensopathische activiteit etc.

10.30u/10.45u

Samen opruimen

Liedje:

wij gaan opruimen, wij gaan opruimen, zet het waar het hoort alle spullen soort bij soort, wij gaan opruimen, wij gaan opruimen, ruim de boel maar op.

10.45u/11.00u

Lezen

Er wordt voorgelezen, het is mogelijk om naar de bibliotheek van school te gaan of de kinderen lezen zelf een boekje. Er is een boekenbak in de groep.

De kinderen die een luier dragen worden verschoond/ plasronde.

11.00u	gymzaal (of activiteit aan tafel of in groep) Motorische activiteit in de gymzaal. Van vrij spel tot geleid spel, fietsen op een driewieler, een parcours, spelletjes met een bal of hoepel etc.
11.30u/11.45u	monkeyplatter Kinderen kiezen zelf iets uit de monkeyplatter. Er is keuze uit verschillende soorten groente en soepstengel/ cracker of bijv. maiswafel.
11.45u/12.00u	activiteit aan tafel of groep (of gymzaal) Er ligt materiaal klaar om mee aan tafel te spelen of thema materiaal, puzzels of er wordt bijvoorbeeld een kleurplaat of tekening aangeboden, er vindt een gezamenlijke activiteit plaats, zoals bijvoorbeeld sensomotorisch materiaal etc.
12.00u/12.15u	ouders Ouders mogen naar binnen komen om mee te spelen met hun kind. Er is gelegenheid om in gesprek te gaan met de pedagogisch medewerkers.
12.15u	Alle kinderen naar huis.

Bijlage 2

Opleidingsplan Kinderopvang Handj in Handj

VE opleidingsplan peuteropvang

Met het VVE opleidingsplan wil peuteropvang Handj in Handj specifieke kennis en vaardigheden in de VVE onderhouden. Het is van belang dat VVE actueel blijft en dat medewerkers met regelmaat bijgeschoold/nageschoold worden.

De pedagogisch medewerkers mogen zich blijven ontwikkelen. De peuters krijgen een bij hun ontwikkeling passend groeps- en specifiek individueel aanbod. Het is ons streven dat de peuters zich in de periode dat ze bij peuteropvang Handj in Handj zijn, zich spelend ontwikkelen in een doorgaande lijn.

1. COACHPLAN

Coaching op de werkvloer is vanaf 1 januari 2019 verplicht. Met behulp van de pedagogisch coach worden alle medewerkers individueel en in groepsverband gecoacht. De coach heeft tevens de taak van beleidsmedewerker. Onze pedagogisch coach richt zich op het verbeteren van de professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch coach fungeert als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. Zij begeleidt, coacht en stimuleert het ontwikkelproces van de medewerkers op pedagogisch gebied. De pedagogisch beleidsmedewerker is gericht op het actualiseren, (door)ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid binnen onze kinderopvang. Doordat de coach zelf ook op de groep werkt als pedagogisch medewerker, is deze zelf ook direct zicht op wat er speelt en weer eventueel nog bijsturing nodig is. Binnen de kaders heeft een medewerker zelf de ruimte om het beleid naar eigen inzicht in te vullen.

2. CERTIFICERING VE EN AANVULLENDE TRAININGEN/WORKSHOPS TOT OP HEDEN

Onder VE certificering verstaan wij een specifieke scholing over een VE programma. Hierin komt het reguliere voorschoolse onderwijs aan bod, maar is er ook een specifieke certificering voor een bepaald programma. Bij kinderopvang Handj in Handj is er gekozen voor het programma Pedagogisch Verrijken in Zicht van KIKI training en coaching.

Overzicht certificering Peuteropvang:

Naam pedagogisch medewerker:	Datum behaald:	Diploma:
Simone Coenen	14-12-2022	Pedagogisch Verrijken in-Zicht, basisscholing VVE <i>KIKI training & coaching</i>
Marjolein Vola	14-12-2022	Pedagogisch Verrijken in-Zicht, basisscholing VVE <i>KIKI training & coaching</i>
Kim Francot-Murkens	14-12-2022	Pedagogisch Verrijken in-Zicht, basisscholing VVE <i>KIKI training & coaching</i>

Geplande scholing 2023:

Naam pedagogisch medewerker:	Startdatum scholing:	Scholing:
Kim Savelkoul-Koopmans	1-2-2023	Pedagogisch Verrijken in-Zicht, basisscholing VVE

3. ONDERHOUDEN/HERSCHOLEN/BIJSCHOLEN

Teamoverleg

Gedurende het hele jaar staat VE als onderdeel op de agenda van de teamoverleggen. Omdat er op dit moment alleen binnen de peuteropvang een VE programma wordt aangeboden, wordt er per keer gekeken of het tijdens het algemeen teamoverleg aan bod komt, of dat het tijdens het VE teamoverleg aan bod komt. Tijdens dit overleg wordt er gesproken over de thema's, maar er worden ook eventuele knelpunten besproken en samen afspraken gemaakt.

Met regelmaat wordt er een casus besproken tijdens de teamvergadering. Zo krijgen alle pedagogisch medewerkers de kans om dilemma's en visies met elkaar te delen. Ze leen van elkaar en doen inspiratie en kennis op.

Tijdens het teamoverleg staat er steeds een bepaald thema centraal. Denk hierbij bijvoorbeeld aan taalontwikkeling, bewegen of gezonde voeding.

Coaching on the job

Tijdens het werken op de groep wordt er middels het principe "coaching on the job" ondersteuning geboden aan de pedagogisch medewerkers. Doordat beide coaches ook in formatie zijn ingezet bij de peuteropvang, krijgen ze van dichtbij mee wat er speelt op de werkvloer en kunnen eventuele knelpunten snel verholpen worden.

Scholingsaanbod

Voor de pedagogisch medewerkers die zijn getraind, is er de gelegenheid om een bijscholing te doen. De keuze kan gemaakt worden uit verschillende onderwerpen (taalontwikkeling, rekenprikkel, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling, inrichting van je

hoeken, buitenspel etc.). Zodat de medewerkers steeds getriggerd blijven en nieuwe kennis vergaren.

Scholingsplan 2023

- **Kinder EHBO**
De medewerkers zijn in het bezit van een kinder-EHBO diploma. Dus op locatie is er altijd iemand aanwezig met een kinder- EHBO diploma. Jaarlijks volgen alle medewerkers een herhaling van de kinder-EHBO.

- **BHV**
Voorheen hadden Marjolein en Kim BHV. In 2022 zijn alle medewerkers die op dat moment werkzaam waren opgeleid tot BHV'er en zijn in het bezit van een BHV diploma. Er is dus altijd iemand aanwezig met een BHV diploma. Jaarlijks vindt er een herhaling plaats.

Op 5 oktober 2024 is de eerstvolgende BHV herhalingsles gepland.

- **VE scholing**
Marjolein, Simone, Kim S en Kim F hebben de basis scholing VE afgerond.

Bijscholing VE

Op 30 februari is er een VE bijscholing gepland.

- **3 F taaltoets**
In april 2024 gaat Kim S starten met de scholing voor de 3f taaltoets om vervolgens een certificaat te behalen d.m.v. het doen van een examen. Alle andere pedagogisch medewerkers voldoen aan de 3f taaltoets.
- **Scholing KIKI online “speciaal” en lastig gedrag**
Op dinsdag 17 april staat een (online) scholing gepland bij KIKI kennisinstituut. Hoe maak je onderscheid tussen kinderen met ‘lastig’ gedrag dat door het kind zelf te beïnvloeden is, en ‘speciaal lastig’ gedrag als gevolg van een bepaalde ontwikkelings- en/of gedragsstoornis. In deze training krijgen pedagogisch professionals informatie en handvatten aangereikt waarmee ze het gedrag van kinderen beter kunnen begrijpen en ondersteunen.
- **Scholing Nederlands met gebaren**
Op woensdag 22 mei staat een scholing, Nederlands met gebaren gepland. Deze scholing zal op 4 avonden gegeven worden. De laatste scholing zal op woensdag 26 juni zijn. De scholing wordt gegeven door Nancy van Heijster, logopedist. Specialist NmG (handig communiceren)
- **Babyscholing: Baby’s in zicht**
Op 8 februari start onze BBL'er met de babyscholing bij KIKI kennisinstituut.

4. EVALUATIE

Beide houders overleggen zeer regelmatig in hun rol als VE coach, coach en beleidsmedewerker. Ze dragen er zorg voor dat trainingen gevolgd en behaald worden. Het VE opleidingsplan wordt besproken en zo nodig aangepast, maar in elk geval minimaal een keer per jaar geactualiseerd.